

T.C
ŞABANÖZÜ KAYMAKAMLIĞI
ŞABANÖZÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ŞABANÖZÜ ŞEHİTLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN 2019-2023





İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!



Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk



SUNUŞ

Yönetimde kalite kavramı, içinde bulunduğumuz çağda daha da önem kazanmıştır. Katılımcı, etkin ve üretken bireylerle birlikte “takım ruhu” nun olduğu bir sistemde kalite elbette artacaktır. Kurumsal kültür de katılımı, etkinliği ve üretkenliği gerektirir. Kaliteli ürün, kaliteli yönetimle; iyi yönetim ise katılımı sağlanır. Varılmak istenen noktaya ulaşacak ekibin ise iyi bir planla yola çıkması gerekir.

Bir kurumun yol haritası “Neredeyiz? Nereye ulaşmak istiyoruz? Nasıl gideceğiz? Başarımızı nasıl takip edecek ve değerlendireceğiz?” gibi sorulara verilen yanıtlarla çizilir. Bu sorulara doğru cevaplar bulmak içinse iyi analiz yapmak, amaç ve hedefleri doğru belirlemek, yararlı projeler üretmek ve dikkatlice izlemek gerekir.

Stratejik planlama, yukarıda bahsedilen kavramları ve yol haritasını içinde barındıran, kaliteyi artırmaya yönelik önemli bir başlangıç ve kılavuzdur. Hazırlanan bu stratejik planın eğitim öğretimde kaliteyi artıracaklarını ümit ediyor, tüm emeği geçen arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Cihangir ŞEKERCİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	ER
ROR! BOOKMARK NOT DEFINED.ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLI SÜRECİ... ..	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	147
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	26
EKLER:.....	Error! Bookmark not defined.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	
ADI SOYADI	GÖREVİ
Cihangir ŞEKERCİ	OKUL MÜDÜRÜ
Ziya DOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Nihal ÖZTÜRK	REHBER ÖĞRETMEN
Alihsan ÇUBUKLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
Hidayet ÇINAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
ADI SOYADI	GÖREVİ
Ziya DOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Nihal ÖZTÜRK	REHBER ÖĞRETMEN
Erdem DEMİREL	SINIF ÖĞRETMEN
Kübra Çetin ÜSTÜNER	SINIF ÖĞRETMEN
Hatice SARI	VELİ
Sinan YAYABAŞI	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 4+4 eğitim sistemine geçişle birlikte Şehit Murat Somuncu İlköğretim Okulu'nun ilkokul ve ortaokul şeklinde iki ayrı kurum olarak ayrılmasından sonra 2014 yılında mevcut okul binasına taşınmış ve Şabanözü Şehitler İlkokulu adıyla 2014-2015 öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır.

İki katlı olan okul binamızda; alt katta 7 derslik, bir özel alt sınıf, rehberlik servisi, müdür yardımcısı odası, üst katta 8 derslik, öğretmenler odası, müdür odası, bodrum katta yemekhane ve çok amaçlı salon bulunmaktadır.

Öğrenci sayısı 2014-2015 eğitim öğretim yılında 408 iken, planın hazırlandığı tarihte 486 olmuştur. İdari personel olarak 1 Müdür, 1 müdür yardımcısı bulunmakta, ihtiyaç olmakla birlikte memur bulunmamaktadır. Yardımcısı hizmetler sınıfında görevlendirilmiş 4 personel bulunmaktadır.

Okulumuz idareci ve öğretmenleri arasında olumlu bir iletişim; olumlu bir kurum iklimi mevcuttur. Öğrencilerimizin ekonomik durumları belli bir seviyenin üzerinde olmakla birlikte, sosyo-kültürel düzeyi düşüktür. Öğrencilerimizin 45 tanesi taşıma ile köylerden gelmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇANKIRI		İlçesi: ŞABANÖZÜ			
Adres:	Sağlık Mah.Asya sokak No:39	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/y2fazv1w		
Telefon Numarası:	0376 518 11 58	Faks Numarası:	0376 518 11 58		
e- Posta Adresi:	700647@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sabanozusehitlerilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	700647	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	247	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	238		Erkek	6
	Toplam	485		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:11		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	60 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:3		

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	9	15
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	16	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	48.51	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	48,51	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	897	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2921			
Okul Kapalı Alan (m2)	3818			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıflara göre öğrenci tablosu

SINIFI	KIZ	Erkek	Toplam	SINIFI	KIZ	Erkek	Toplam
1/A	14	20	34	3/A	16	17	33
1/B	17	16	33	3/B	10	18	28
1/C	22	14	36	3/C	19	12	31
1/D	16	18	34	4/A	16	17	33
2/A	18	14	32	4/B	16	14	31
2/B	17	13	30	4/C	14	12	26
2/C	17	17	34	4/D	15	18	33
2/D	16	16	32	Özel Eğt	3	2	5

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

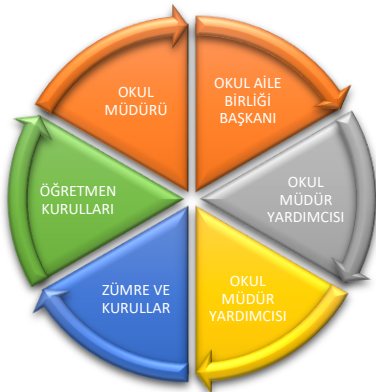
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2366.07	1758,97
2018	3684.10	2999.72

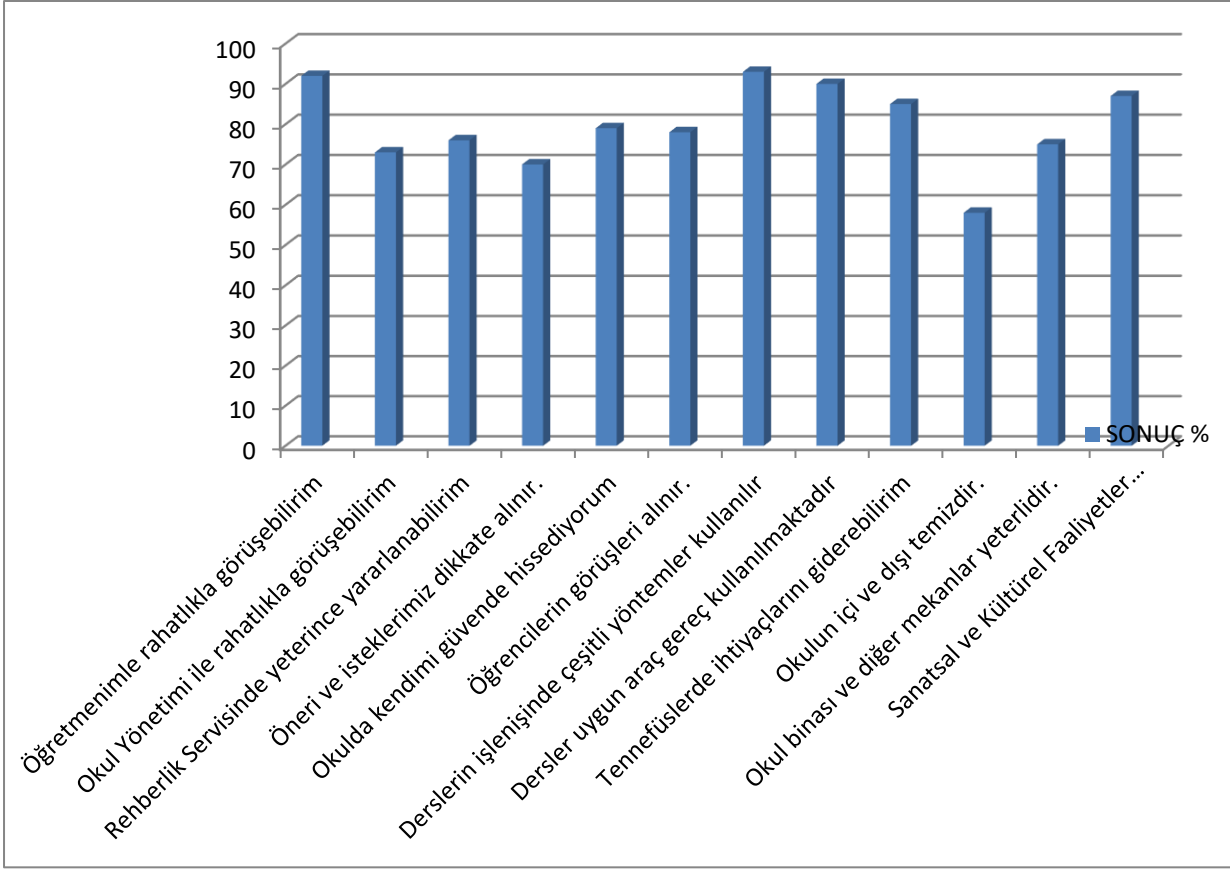
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

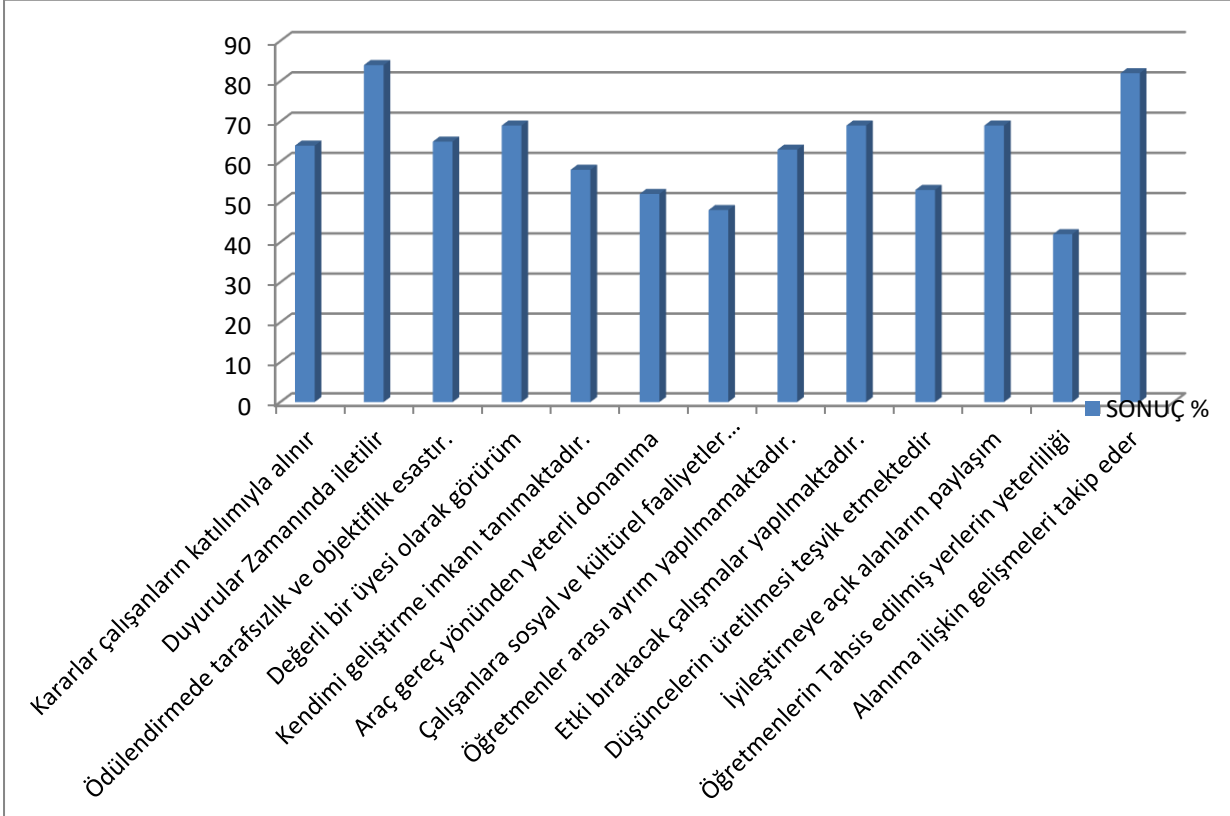


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

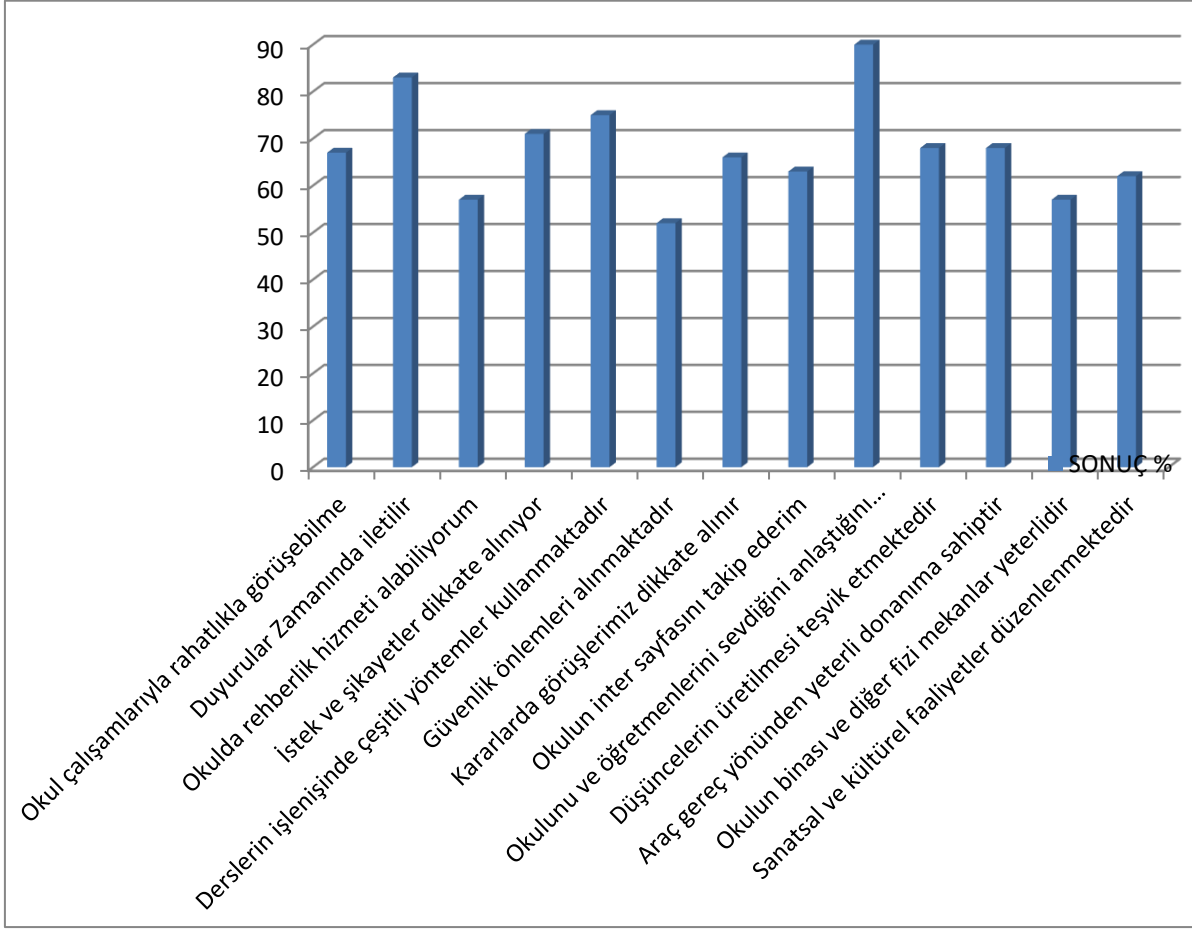
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler :

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci disiplin ve devamsızlık olaylarının düşük olması
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin mesleki gelişime açık, genç ve dinamik bir kadrodan oluşması
Veliler	Okul Aile Birliğinin etkin çalışması, Velilerin aktif katılımı.
Bina ve Yerleşke	Güvenli okul ortamının olması
Donanım	Donanımsal açıdan yeterlilik
Bütçe	Genel bütçeden kırtasiye ve temizlik malzemeleri ile fatura ödemelerinin İlçe MEM tarafından karşılanması.
Yönetim Süreçleri	Çalışanlarla idare arasındaki güçlü iletişim.
İletişim Süreçleri	İletişim araçlarıyla aktif ve hızlı bilgi paylaşımı.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek etkili ortamların olmaması
Çalışanlar	Öğretmen sirkülasyonu ve Ücretli öğretmen uygulamasının olması
Veliler	Velilerimizin sosyo-kültürel seviyelerinin düşük olması,
Bina ve Yerleşke	Okulun derslik ve hizmet odaları ihtiyacı
Donanım	Donanımların aktif kullanılmaması.
Bütçe	Okul Aile Birliğinin fazla gelirinin olmaması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
Ekonomik	Bölgenin ekonomik olarak gelişmeye açık olması, Kaymakamlık ve İlçe MEM nün okula desteği
Sosyolojik	Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
Teknolojik	Çalışanların teknolojik yeniliklere açık olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatların güncellenmesi.
Ekolojik	Yaşanılabilir doğal ortamın varlığı

Tehditler

Politik	Sürekli değişen eğitim sisteminin ve eğitim kadrosunun kurum kültürünün oluşmasına yönelik negatif etkisi
Ekonomik	Okula yapılan yardımların az oluşu
Sosyolojik	Aileler arasında eğitim, sosyoekonomik, sosyokültürel farklılıkların fazla olması
Teknolojik	Teknolojik çalışmaların üretime değil tüketime yönelik olması
Mevzuat-Yasal	Sık yapılan yönetmelik değişiklikleri
Ekolojik	Okul ve kurumların yeterince yeşil alanlara sahip olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde devamsızlık
2	Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
3	Erken Çocukluk Eğitimi
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
6	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
7	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
8	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
9	Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
10	İç kontrol sisteminin etkin kılınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Evrensel değerlere sahip, gelişme ve iyileşmenin öncüsü, kendisi ve çevresi ile barışık, mutlu bireyler yetiştirmek istiyoruz.

3.2. VİZYON

İyi bir eğitim ortamı içerisinde çevreye duyarlı, milli ve manevi değerlerine saygılı iyi iletişim kurabilen, öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmektir.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Atatürk ilke ve İnkılâplarını esas alırız.
- 2-Cinsiyet Ayrımı yapmadan eşitliği esas alırız.
- 3-Değişime ve gelişme açık bir yapımız vardır.
- 4-Öğrenci ve velilerimize koşulsuz saygı vardır.
- 5-Toplumsal ve manevi değerlere saygı vardır.
- 6-Bilimsellik temel ışığımızdır.
- 7-Öğrencilerimizi bütünsel anlamda geliştirmek esastır.
- 8-Farklı düşüncelere saygının, zenginliğimiz olduğu düşüncesinden hareket ederiz.
- 9-Bütün çalışmalarımızın odak noktasında öğrencilerimiz vardır;
- 10-Öğrencilerimize saygı duyar, değer verir ve onları destekleriz.
- 11-Her bireyin farklı özellikler taşıdığına ve bu farklılıkların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanırız.
- 12-Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 13-Kendimizi dürüst, çalışkan, başarılı Türkiye Cumhuriyeti' ne karşı görev ve sorumluklarının bilincinde olan nesiller yetiştirmek için varız.

BÖLÜM 4: AMAÇ,HEDEF ,EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİM ERİŞİMİ

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%92.61	%94	%95	%96	%98	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%81.25	%85	%90	%93	%97	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%93	%95	%97	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	%3	%2	%1	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0 uygun değil-1 uygun)	%94	%95	%96	%97	%98	%100

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ,Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi ,Öğretmenler	Mayıs 2019

TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİM KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%90	%92	%93	%95	%97	%100
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	16	20	24	28	30	40
PG.2.1.c	ABİDE, PISA, TIMSS sınavları konusunda bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı	132	180	200	240	360	500
PG.2.1.d	Yabancı dil sınavında (YDS) en	%17	%25	%35	%40	%45	%50

	az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)						
PG.2.1.e	EBA Ders Portalini ziyaret eden öğretmen sayısı	%90	%92	%93	%95	%97	%100
PG.2.1.g	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.2.1.h	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı	25	40	50	60	70	80
PG.2.1.ı	İYEP Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin sayısı	29	-	-	-	-	-
PG.2.1.i	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	0	20	25	30	35	40
PG.2.1.j	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı	124	250	300	370	450	500
PG.2.1.k	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	14	15	16	17	18	20
PG.2.1.l	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısı (BİLSEM)	4	25	30	40	45	50
PG.2.1.m	PG 5.3.3 Okullarda yeteneklerine ilişkin taraması yapılan öğrenci sayısı (BİLSEM)	4	30	35	40	50	60
PG.2.1.n	Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı (%)	-	%50	%100	%100	%100	%100

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul bazlı projelerle öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ,Öğretmenler	18 Eylül2018 - Haziran 2019 arası
2.1.2	Kitap okuma oranlarını artırmak için İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Kitaplar Çevrimiçi projesi dâhilinde etkinlikler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi ,Öğretmenler	18 Eylül2018 - Haziran 2019 arası

Stratejik Hedef 2.2:

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Sınav kaygısı konusunda eğitim verilen öğrenci sayısı	124	219	348	486	500	550
PG.2.2.b	Kademeler arası geçiş ve mesleki rehberlik konularında bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı	124	219	348	486	500	550

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sınav kaygısı, motivasyon gibi konularda öğrencilere eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Mayıs Ayında
2.2.2.	Kademeler arası geçiş sınavları ile mesleki rehberlik konularında bilgilendirme faaliyetleri yürütülecektir.	Rehberlik Servisi	Mayıs Ayında

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1:

Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek ve paydaşların memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri :

	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Beyaz bayrak okul sertifika durumu (1 var, 0 yok)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Beslenme dostu okul sertifika durumu (1 var, 0 yok)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Okul servislerine yönelik gerçekleştirilen denetim sayısı	6	8	10	10	10	10

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzun beyaz bayrak sertifikası alabilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi - Hizmetliler	Ocak- Şubat Ayları
3.1.2	Okulumuzun beslenme dostu okul sertifikası alabilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi - Öğretmenler	Ocak- Şubat Ayları
3.1.3	Okul servislerinin daha sık denetimi sağlanacak ve eksiklerin giderilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi - Öğretmenler	Her Ayın Başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10000	12000	15000	18000	20000	75000
Kaymakamlık ve Belediyelerin Katkısı	3000	5000	7000	10000	12000	37000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	7000	9000	10000	12000	43000
TOPLAM	18000	24000	31000	38000	44000	155000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.